

ESTADO DO CONHECIMENTO DAS PESQUISAS SOBRE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO SISTEMA UAB

STATE OF THE KNOWLEDGE OF RESEARCH ON DEGREE IN MATHEMATICS OF THE UAB SYSTEM

ESTADO DEL CONOCIMIENTO DE LAS INVESTIGACIONES SOBRE LICENCIATURA EN MATEMÁTICA DEL SISTEMA UAB

Paulo Sergio Schelesky*
scheleskyps@hotmail.com

Ana Lúcia Pereira*
ana.lucia.pereira.173@gmail.com

* Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática, Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, PR - Brasil

Resumo

A Educação a Distância vem apresentando crescimento nos últimos anos. O Governo Federal criou o sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) para oferecer cursos, na modalidade a distância, voltados prioritariamente para formação de professores da Educação Básica. Dessa forma, pretendemos identificar com este artigo, de forma quantitativa, as produções em nível de mestrado e doutorado sobre o tema Licenciatura em Matemática do sistema UAB. Constitui-se como corpus desta pesquisa 36 trabalhos, obtidos no portal da CAPES. Fica evidenciado o tema Formação de Professores como principal abordagem nos trabalhos. Considera-se ainda, com base nos resultados, da possibilidade de pesquisas para o tema em análise, dentre o qual destaca-se a investigação dos egressos.

Palavras Chave: Universidade Aberta do Brasil; Licenciatura em Matemática; Educação a Distância; Estado do conhecimento.

Abstract

Distance Education has been showing growth in recent years. The Federal Government created the Open University of Brazil (UAB) system in order to offer courses, in distance-learning program, focused primarily on the training of Basic Education teachers. Thus, this article intends to identify, in a quantitative way, the productions at the master's and doctorate's about Degree in Mathematics of UAB system. It is constituted as corpus of this research 36 works, obtained on CAPES website. The Teacher Education theme is the main approach in the works. It is also considered, based on the results, the possibility of researches for the subject under analysis, among which the investigation of the graduates stands out.

Keywords: Open University of Brazil; Degree in Mathematics; Distance Education; State of knowledge.

Resumen

La Educación a Distancia viene presentando crecimiento en los últimos años. El Gobierno Federal creó el sistema Universidad Abierta de Brasil (UAB) para ofrecer cursos, en la modalidad a distancia, orientados prioritariamente a la formación de profesores de la Educación Básica. De esta forma, pretendemos identificar con este artículo, de forma cuantitativa, las producciones a nivel de maestría y doctorado sobre el tema Licenciatura en Matemáticas del sistema UAB. Se constituye como corpus de esta investigación 36 trabajos, obtenidos en el portal de la CAPES. Se pone de manifiesto el tema Formación de Profesores como principal abordaje en los trabajos. Se considera además, con base en los resultados, de la posibilidad de investigaciones para el tema en análisis, entre el cual se destaca la investigación de los egresados.

Palabras clave: Universidad Abierta de Brasil; Licenciatura en Matemáticas; Educación a Distancia; Estado del conocimiento.

INTRODUÇÃO

A universidade Aberta do Brasil (UAB) foi criada no ano de 2006, por meio do decreto 5.800/2016. Dentre os cursos oferecidos nesse sistema têm-se o Curso de Licenciatura em Matemática a Distância. A UAB prevê a parceria entre Governo Federal, Estadual e Municipal.

O objetivo deste artigo é realizar um estado do conhecimento sobre as pesquisas realizadas em nível de mestrado e doutorado que possuam como objeto de investigação os cursos de Licenciatura em Matemática a distância do sistema UAB.

Constitui-se como corpus deste artigo 36 trabalhos, entre dissertações de mestrado e teses de doutorado, publicadas após 2008 e que encontram-se cadastradas no portal de Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES.

Neste artigo, primeiro é feita uma breve apresentação do sistema UAB e justificativa para a abordagem do objeto deste artigo. Na sequência apresenta-se as definições das pesquisas do tipo estado da arte e estado do conhecimento. Relata-se ainda como foram obtidos os trabalhos que compõe o corpus de análise do artigo.

Após, são mostrados os resultados e tabelas com as classificações dos trabalhos investigados a partir dos resumos. Por fim, apresentamos as considerações finais sobre as pesquisas analisadas, bem como apontamos algumas lacunas que podem ser preenchidas por pesquisas futuras

UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL E O CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

A educação a distância no Brasil (EAD) vem apresentando crescimento e se consolidando no cenário educacional brasileiro. Como destacam algumas pesquisas, a EAD, no ensino superior, tem crescimento maior que o ensino presencial (Moran, 2014).

Nesse cenário temos a Universidade Aberta do Brasil (UAB), que envolve uma parceria entre Governo Federal, Instituições de Ensino Superior e governos estaduais e municipais.

A UAB foi instituída por meio do decreto 5.800/2006, nos termos do artigo primeiro: “Fica instituído o Sistema Universidade Aberta do Brasil - UAB, voltado para o desenvolvimento da modalidade de educação a distância, com a finalidade de expandir e interiorizar a oferta de cursos e

programas de educação superior no País” (BRASIL, 2006). O referido decreto estabelece como um dos objetivos da UAB a oferta de cursos voltados para formação de professores da educação básica.

Destaca-se, ainda, na página da internet¹ do programa UAB que o sistema “funciona como um eficaz instrumento para a universalização do acesso ao ensino superior, minimizando a concentração de oferta de cursos de graduação nos grandes centros urbanos e evitando o fluxo migratório para as grandes cidades”. No mesmo sentido Costa (2009, p.89) indica que o sistema UAB ajuda a “promover a emancipação social e econômica de nosso povo através da educação”.

A Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) é uma das instituições de ensino superior que faz parte do sistema UAB, oferecendo cursos de graduação e especialização. Dentre os cursos oferecidos destaca-se, para a pesquisa que se pretende realizar, o curso de Licenciatura em Matemática.

Como sugere Borba (2013, p. 353): “com o aumento de cursos a distância *online* que vem sendo oferecidos na última década, torna-se importante refletir sobre qual é a proposta pedagógica de curso que se pretende oferecer, de acordo com a demanda e os objetivos traçados”.

Ao abordar a EAD e as pesquisas em Educação Matemática com uso de recursos tecnológicos, Oliveira (2017, p. 210) destaca que:

[...] é preciso estudar e compreender de outra forma elementos como interatividade, conectividade, colaboração, cooperação, participação, presença, virtualidade, entre outros tópicos. Por isso, justificam-se os esforços em direção de se constituir pesquisas que concorram para aclarar e expandir o saber sobre os constructos que tenham a EaD como proposta.

Tecidos os comentários sobre o sistema UAB apresenta-se na próxima seção alguns argumentos para justificar a pesquisa do tipo estado da arte e estado de conhecimento.

PROCEDIMENTO METODOLÓGICOS

As pesquisas denominadas do tipo Estado da Arte e Estado do Conhecimento são pesquisas que realizam um levantamento bibliográfico das pesquisas produzidas sobre determinado tema. As pesquisas denominadas Estado da Arte “recebem esta denominação quando abrangem toda uma área do conhecimento, nos diferentes aspectos que geraram produções” (ROMANOWSKI, ENS 2006, p. 39), já as denominadas Estado do Conhecimento são aquelas que abordam “apenas um setor das publicações sobre o tema estudado” (ROMANOWSKI, ENS 2006, p. 40).

¹ <http://www.capes.gov.br/uab/o-que-e-uab>

As pesquisas do tipo Estado da Arte e Estado do Conhecimento discutem,

[...] uma certa produção acadêmica em diferentes campos do conhecimento, tentando responder que aspectos e dimensões vêm sendo destacados e privilegiados em diferentes épocas e lugares, de que formas e em que condições têm sido produzidas certas dissertações de mestrado, teses de doutorado, publicações em periódicos e comunicações em anais de congressos e de seminários (FERREIRA, 2002, p. 258).

Como justificativa para essas pesquisas, tem-se que:

Esses estudos são justificados por possibilitarem uma visão geral do que vem sendo produzido na área e uma ordenação que permite aos interessados perceberem a evolução das pesquisas na área, bem como suas características e foco, além de identificar as lacunas ainda existentes (ROMANOWSKI, ENS 2006, p. 41).

Dessa forma o presente artigo tem como objetivo realizar um Estado do Conhecimento sobre as dissertações e teses produzidas sobre o Curso de Licenciatura em Matemática a distância oferecida pelo sistema UAB. Tendo em vista que este artigo não pretende contemplar pesquisas publicadas em congressos, revistas ou outros meios de divulgação científica, entende-se que a pesquisa classifica-se como Estado do Conhecimento.

As dissertações e teses que constituem o corpus da pesquisa deste artigo foram obtidos por meio de pesquisas no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes². Foram realizadas quatro pesquisas usando termos diferentes na tentativa de obter uma maior representatividade dos trabalhos publicados.

Na primeira pesquisa os termos usados foram os seguintes: "educacao a distancia" AND "matematica" AND "UAB", da qual resultou 51 resultados. Na segunda pesquisa, resultou 5 resultados a partir dos termos "ensino a distancia" AND "matematica" AND "UAB". Para a terceira pesquisa foram tomados os termos "ensino a distancia" AND "matematica" AND "Universidade aberta do brasil" e resultou 8 resultados. Por fim, com os termos "educacao a distancia" AND "matematica" AND "Universidade aberta do brasil" foi realizada a quarta pesquisa, com 55 resultados obtidos.

A figura 1 apresenta um esquema com as etapas utilizadas no processo de constituição do corpus de análise da pesquisa.

² <http://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/>

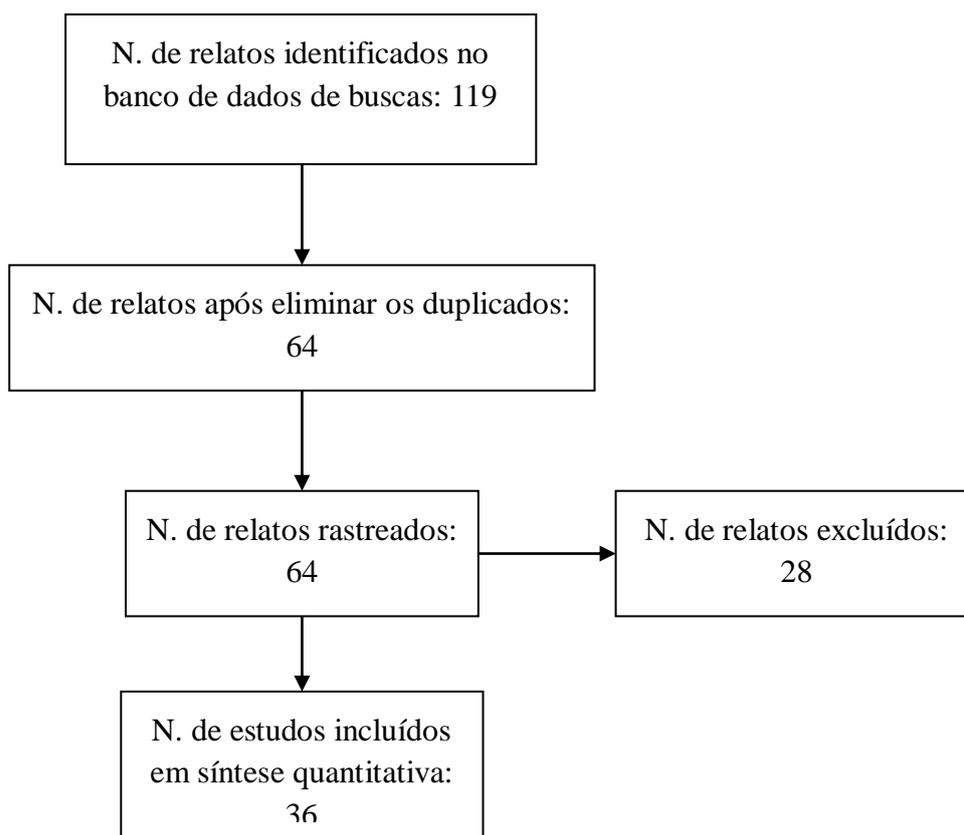


Figura 1: diagrama com as etapas de organização e escolha dos resumos das dissertações e teses

Como citado anteriormente, foram realizados quatro tipos de pesquisas na base de dados da Capes. Dessa forma surgiram resultados repetidos nas pesquisas, fato que justifica a análise de apenas 64 resumos (conforme figura 1). Outro fato que merece destaque é a exclusão de 28 teses e dissertações dos trabalhos objeto deste artigo. Como mencionado, o artigo pretende estabelecer um estado do conhecimento das pesquisas realizadas sobre o curso Licenciatura em Matemática a distância do sistema UAB. Mesmo usando termos para encontrar trabalhos para atingir o objetivo deste artigo, surgiram nos resultados trabalhos relacionados ao curso de Pedagogia, Licenciatura em Física, Licenciatura em Química e outros trabalhos não relacionados ao objetivo proposto. Dessa forma esses resultados foram excluídos da análise quantitativa.

Estabelecido o corpus de análise, foi feita a análise dos resumos e títulos para determinar o enfoque dos trabalhos e a análise quantitativa das dissertações e teses divulgadas no portal da Capes. Na próxima seção apresenta-se essa análise.

RESULTADOS

Após a leitura dos resumos das dissertações e teses, foi atribuído um enfoque principal para cada trabalho, de modo a possibilitar o mapeamento desses trabalhos e verificar quais suas principais abordagens das pesquisas e encontrar campos de pesquisas a serem investigados. Os enfoques utilizados na classificação dos trabalhos são os seguintes: AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), Curso, Docente formador, Evasão, Formação de professores, Interação, Laboratório de Ensino de Matemática, Presença, Professor formado EAD.

A classificação dos trabalhos, após consulta aos resumos, será apresentada na forma de tabelas. A tabela 1 detalha os trabalhos conforme o tipo de produção: Mestrado e Doutorado acadêmicos ou Mestrado Profissional.

Tabela 1 – Dissertações e Teses classificadas por tipo

Tipo	Quantidade	Porcentagem
Doutorado	12	33,33%
Mestrado	20	55,56%
Mestrado Profissional	4	11,11%
Total	36	100,00%

Fonte: Os autores.

Conforme se observa na tabela 1, a maior parte das pesquisas sobre o tema são de trabalhos produzidos em programas de Mestrado. A tabela 2 retrata as produções distribuídas ao longo dos anos, sem diferenciar se constituem trabalhos de Mestrado, Doutorado ou Mestrado Profissional, o mesmo irá ocorrer nas demais tabelas.

Tabela 2 – Distribuição ao longo dos anos

Tipo	Quantidade	Porcentagem
2008	1	2,78%
2009	1	2,78%
2010	3	8,33%
2011	3	8,33%
2012	4	11,11%
2013	6	16,67%
2014	4	11,11%
2015	4	11,11%
2016	7	19,44%
2017	2	5,56%
2018	1	2,78%
Total	36	100,00%

Fonte: Os autores.

Na tabela 2 percebe-se o início das produções analisadas em 2008, dois anos após o decreto de criação do Sistema UAB. Nesse primeiro trabalho, verifica-se a influência do Consórcio CEDERJ (modelo que serviu de modelo para a UAB). Já no trabalho de 2009 tem-se a investigação sobre a UAB em comparação com o ensino presencial. Em 2016 tem-se o maior número de produções e 2017 registra uma queda nos trabalhos.

Acreditamos que a concentração dos trabalhos nos anos de 2012 a 2016 é devido ao crescimento da Educação a Distância ocorrido nos últimos anos. Pois, conforme relatório do INEP³, contata-se aumento percentual nas matrículas em cursos EAD, quando comparado com as matrículas nos cursos presenciais.

A tabela 3 mostra as produções distribuídas entre as regiões brasileiras.

Tabela 3 – Distribuição regional

Tipo	Quantidade	Porcentagem
Centro-Oeste	3	8,33%
Nordeste	9	25,00%
Norte	2	5,56%
Sudeste	12	33,33%
Sul	10	27,78%
Total	36	100,00%

Fonte: O autor.

A tabela 4 mostra a distribuição entre as instituições de ensino.

Tabela 4 – Distribuição ao longo dos anos

Instituição	Quantidade	Porcentagem
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECN. CELSO SUCKOW DA FONSECA	1	2,78%
ESCOLA SUPERIOR DE TEOLOGIA	1	2,78%
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL	2	5,56%
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE	1	2,78%
UNIVERSIDADE ANHANGUERA DE SÃO PAULO	1	2,78%
UNIVERSIDADE CATÓLICA DE PELOTAS	1	2,78%
UNIVERSIDADE EST. PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO/RIO CLARO	5	13,89%
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA	1	2,78%
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ	3	8,33%
UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA	1	2,78%
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO	1	2,78%
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS	2	5,56%
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO	2	5,56%
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS	3	8,33%

³ http://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/documentos/2018/censo_da_educacao_superior_2017-notas_estatisticas2.pdf

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA	1	2,78%
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	4	11,11%
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ	2	5,56%
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ	1	2,78%
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	2	5,56%
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO	1	2,78%
Total	36	100%

Fonte: Os autores.

Das tabelas 3 e 4 percebe-se uma maior produção no Sudeste e a instituição UNESP/Rio Claro com maior representatividade. A UEPG apresenta apenas um trabalho que tinha como objeto de estudo o Curso de Licenciatura em Matemática do sistema UAB.

A tabela 5 mostra a classificação dos trabalhos a partir do enfoque principal. O enfoque foi determinado após a leitura dos títulos e resumos dos trabalhos. Embora algumas dissertações e teses apresentassem mais de um enfoque, foi feita a opção de classificá-los de acordo com o enfoque que mais identificasse o trabalho. Esse procedimento considerou os objetivos, o título e os resultados obtidos nos resumos analisados.

Tabela 5 – Distribuição por enfoque

Tipo	Quantidade	Porcentagem
AVA	2	5,56%
Curso	6	16,67%
Docente formador	7	19,44%
Evasão	1	2,78%
Formação de professores	15	41,67%
Interação	1	2,78%
Laboratório de Ensino de Matemática	1	2,78%
Presença em EAD	1	2,78%
Professor formado EAD	2	5,56%
Total	36	100,00%

Fonte: Os autores.

No enfoque AVA foram agrupados os trabalhos que procuravam abordar, principalmente o Ambiente Virtual de Aprendizagem. O Curso, aqueles trabalhos que abordaram o curso de forma geral. Alguns trabalhos tiveram o objetivo de pesquisar o Docente Formador dos cursos. Também foram encontrados trabalhos com o tema Evasão e Interação, embora apenas um deles tinha como tema

principal. Já as temáticas Laboratório de Ensino de Matemática e Presença em EAD⁴ apresentam apenas um trabalho. O tema que aborda a Formação de professores apresentou maior número de trabalhos. Por fim, alguns trabalhos investigaram o professor que é formado no contexto EAD.

Como a maior parte dos trabalhos foram classificados no enfoque Formação de Professores, julgamos pertinente destacar algumas considerações identificadas durante a análise dos resumos. Foi possível identificar duas abordagens principais que, juntas, representam dois terços desses trabalhos. Cinco trabalhos apresentaram nos objetivos a preocupação em abordar a aprendizagem durante o processo da formação dos professores no contexto EAD. Também, cinco trabalhos, buscam analisar as Tecnologias Digitais empregadas nos cursos EAD.

Na literatura o enfoque Formação de Professores já foi identificado como predominante nos trabalhos, como aponta Oliveira (2007, p. 222) no trabalho “Grupos que pesquisam Educação Matemática em articulação com EaD”. Entretanto, mesmo com essa conclusão o autor destaca que “esta parece ser uma temática aberta a novas perquirições” (Oliveira 2007, p. 222).

Conclusão semelhante é observada em Almeida e Borba (2015, p. 55), na qual destaca que “os temas centrais que surgiram foram o papel e a atuação do tutor, a formação do professor a distância e as tecnologias digitais utilizadas nos cursos de Licenciatura em Matemática a distância da UAB”. Isso corrobora com a análise deste artigo, na qual se percebe maior incidência de trabalhos sobre a Formação de Professores e as Tecnologias Digitais.

Paulin e Miskulin (2015, p. 1084), no trabalho “Educação a Distância Online e Formação de Professores: práticas de pesquisas em Educação Matemática no estado de São Paulo” identificaram seis eixos temáticos sobre as pesquisas realizadas:

Aspectos didático-pedagógicos da EaD online; Aspectos epistemológicos da EaD online; Políticas Públicas de Formação de Professores a distância; Prática Docente de professores no contexto da EaD online; Processos formativos de professores que ensinam Matemática no contexto da EaD online; e Processos de implementação de cursos de Formação de Professores a distância.

Nesses eixos percebe-se semelhança com os enfoques apresentados neste artigo, como o eixo Prática Docente de professores no contexto da EaD online e o enfoque Docente Formador.

⁴ O objetivo do trabalho classificado com o enfoque Presença em EAD, buscava formas de aferição da presença no contexto EAD.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Observa-se que o sistema Universidade Aberta do Brasil é relativamente novo, tendo sua criação em 2006. Após dois anos da criação surge o primeiro trabalho, consolidando o tema a partir de 2009.

Pode-se constatar que a maior parte das pesquisas tem a preocupação de investigar a formação de professores. Porém, ainda pode ser objeto de futuras pesquisas, como citado anteriormente.

Já pesquisas com enfoque no professor formado no contexto EAD, com os egressos como objeto de pesquisa, foram poucos encontrados nos trabalhos analisados. Essa temática aparece como possibilidade para futuras investigações, de forma a buscar a compreensão do professor que a UAB forma e também investigar como os objetivos da UAB estão sendo alcançados.

Ainda, com base nos dados podemos sugerir para futuras investigações os enfoques que não tiveram muitos trabalhos analisados, como a Interação no curso ou a Evasão. Diante do exposto, acreditamos que a Educação a Distância e o curso de Licenciatura em Matemática do sistema UAB apresenta temas que podem ser explorados em novas pesquisas.

Referências

- ALMEIDA, H. R. F.L; BORBA, M. C. As Pesquisas Sobre a Licenciatura em Matemática na Universidade Aberta do Brasil. **Perspectivas da Educação Matemática**, Campo Grande, v. 8, n. 16, p. 41-60, 2015. Disponível em: <<http://seer.ufms.br/index.php/pedmat/article/view/864/910>>. Acesso em 22/07/2018
- BORBA, Marcelo de Carvalho. Educação Matemática a Distância Online: Balanço e Perspectivas. **Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática**. 2013. Año 8. Número 11. pp 349-358. Costa Rica. Disponível em:
- <<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/view/14737/13982>>. Acesso em: 28/11/2017.
- BRASIL. **Decreto nº 8.800, de 8 de junho de 2006**. Dispõe sobre o Sistema Universidade Aberta do Brasil - UAB. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2006/Decreto/D5800.htm>. Acesso em: 24/08/2018.
- COSTA, C. J. D.; PIMENTEL, N. M. O sistema Universidade Aberta do Brasil na consolidação da oferta de cursos superiores a distância no Brasil. **ETD - Educação Temática Digital**, 10(2), 71-90 2009. Disponível em:

<<https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/7170>>

Acesso em: 24/08/2018

FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. As pesquisas denominadas "estado da arte". **Educ. Soc.**, Campinas, v. 23, n. 79, p. 257-272, Aug. 2002. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302002000300013&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 01/09/2018

MORAN, Jose. **A EAD no Brasil: Cenário atual e caminhos viáveis de mudança**. 2014. Disponível em: <<http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/cenario.pdf>>. Acesso em: 27/11/2017.

OLIVEIRA, GERSON P. Grupos que pesquisam Educação Matemática em articulação com EaD. In: Vani Moreira Kenski. (Org.). **Grupos que pesquisam EaD no Brasil**. 1ed. São Paulo: ABED, 2017, v. 1, p. 207-223. Disponível em: <http://abed.org.br/congresso2017/Grupos_que_pesquisa_m_EAD_no_Brasil.pdf>. Acesso em: 22/07/2018

PAULIN, Juliana França Viol; MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra. Educação a Distância Online e Formação de Professores: práticas de pesquisas em Educação Matemática no estado de São Paulo. **Bolema**, Rio Claro, v. 29, n. 53, p. 1084-1114, dez. 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-636X2015000301084&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 22 jul. 2018.

ROMANOWSKI, Joana Paulin; ENS, Romilda Teodora. AS PESQUISAS DENOMINADAS DO TIPO "ESTADO DA ARTE" EM EDUCAÇÃO. *Revista Diálogo Educacional*, vol. 6, núm. 19, septiembre-diciembre, 2006, pp. 37-50 Pontifícia Universidade Católica do Paraná Paraná, Brasil. Disponível em: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189116275004>>, Acesso em: 02/09/2018.

Recebido em: 26/10/2018

Aceito em: 01/11/2018

Endereço para correspondência:

Nome: Paulo Sergio Schelesky

Email: scheleskyps@hotmail.com



Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).