

O USO DO BLOG COMO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM

BLOG AS WAY TO PROVIDE LEARNING FACILITIES

Ana Cláudia Tavares da Silva Manhães *
anaclaudia.manhaes@gmail.com

* Faculdade Sul Fluminense, Volta Redonda/RJ – Brasil

Resumo

Este estudo tem embasamento o uso do blog como ferramenta pedagógica no Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs) no espaço escolar que deve ser utilizado pelo professor para dinamizar as aulas e provocar o interesse dos alunos pelos conteúdos. O conhecimento aprendido na aplicação do blog deve ser transformador e significativo de maneira que o aluno aprenda, participe e elabore o pensamento crítico. O intuito do trabalho foi verificar a potencialidade do uso das mídias digitais como facilitador do processo ensino-aprendizagem, proporcionar a aprendizagem colaborativa e promover transformações concretas na relação professor-aluno, tornando as aulas mais dinâmicas e interessantes. Este estudo foi buscar na prática, à aplicação da ferramenta blog num grupo de 15 alunos do curso de Aprendizagem Assistente Administrativo de uma instituição de ensino de referência no mercado de trabalho. O professor estimulou os alunos a pesquisarem o conteúdo programático do módulo Marketing. A pesquisa dos alunos foi transformada em postagens no blog e foram usadas ilustrações do Google Imagens. Após as postagens, os alunos participaram das postagens uns dos outros fazendo comentários. Os alunos vivenciaram a criação do blog no laboratório de informática da instituição e validaram a pesquisa respondendo a um questionário que foi analisado neste trabalho.

Palavras-chave: Blog; Recurso Pedagógico; Aprendizagem Significativa.

Abstract

This study is basis using the blog as a pedagogical tool in Virtual Learning Environments (VLEs) within the school to be used by the teacher to boost classes and provoke the interest of students by content. The knowledge learned in the blog application must be transformative and meaningful so that students learn, participate and develop critical thinking. The work objective was to determine the potential use of digital media as a facilitator of the teaching-learning process, providing collaborative learning and promote concrete changes in teacher-student relationship, making classes more dynamic and interesting. This study was to seek in practice, the application of the blog tool in a group of 15 students of the Learning Administrative Assistant course of a reference educational institution in the labor market. The teacher encouraged students to research the curriculum of Marketing module. The survey of students was transformed into blog posts and were used Google Images illustrations. After threads, students participated in each other commenting posts. Students experienced the creation of the blog in the computer lab of the institution and validated the study by answering a questionnaire that was analyzed in this work.

Keywords: Blog; Educational resource; Meaningful Learning.

1. INTRODUÇÃO

Este estudo tem como enfoque o uso do conjunto de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs) no meio acadêmico. O ambiente virtual aparece como tema principal considerando os avanços proporcionados pelo acesso ao conhecimento através das mídias digitais tendo como ferramenta complementar o uso compartilhado do blog, para corroborar com a transformação dos meios de comunicação e transferência de saberes entre professores e alunos. Assim, escolheu-se o blog como instrumento para essa pesquisa com o objetivo demonstrar que sua utilização em sala de aula funciona como um facilitador a aprendizagem.

Os novos recursos virtuais educacionais, também, constituem um novo recurso pedagógico ao professor, à medida que se tornam facilitadores do processo ensino-aprendizagem. Assim, esse estudo apresenta as mídias digitais como um facilitador do interesse dos alunos pelas aulas presenciais, visto que, atualmente, o uso das novas tecnologias digitais, a exemplo do computador e da internet, quando aliadas às orientações dos professores tornam as aulas mais significativas e atraentes e o uso da ferramenta blog, ainda não descoberta pelos alunos, traz a promoção da aprendizagem e a troca de experiências.

A aplicação da pesquisa aconteceu em uma instituição de ensino focada na educação profissional com 15 alunos do curso de Aprendizagem Assistente Administrativo. Os alunos foram estimulados pelo professor a pesquisarem no Google assuntos relacionados ao módulo Marketing e transformarem sua pesquisa em postagens no blog, usando ilustrações do Google Imagens. Ao término das postagens, os alunos fizeram comentários nas postagens uns dos outros e assim as pesquisas foram compartilhadas entre eles com a troca de conhecimentos. Foi utilizado o laboratório de informática da instituição para a realização das pesquisas.

Ao final dos trabalhos, a pesquisa foi validada através de um questionário, onde pode-se constatar que o uso do blog pelos professores como ferramenta pedagógica provoca interesse, aprendizado significativo para os alunos. O estímulo à pesquisa de assuntos ligados à disciplina promove à participação ativa e a troca de conhecimentos nos comentários das postagens proporciona à interação entre os alunos e confirma o papel do professor como um facilitador da aprendizagem.

1.1 JUSTIFICATIVAS

De acordo com Santos e Martins (2015) as Tecnologias de Informação e Comunicação (TCI's) se tornam facilitadoras da aprendizagem em salas de aula tradicionais. No século XXI, torna-se imprescindível o uso das tecnologias para auxiliar os docentes e discentes na construção do conhecimento. O professor deixou de ser o “centro” do processo ensino-aprendizagem para ser o direcionador dos conteúdos. Assim, os recursos virtuais funcionam como ferramentas de auxílio e não como substituição do “saber” docente.

Neste âmbito, o tema do projeto justifica-se pelo fato do blog proporcionar aos professores um novo recurso pedagógico utilizando as mídias digitais de forma a promover a aprendizagem e o interesse do aluno sobre os conteúdos abordados em sala de aula. Também estimula a escrita, a criatividade e a participação de todos os envolvidos, já que proporciona a visão crítica e a autonomia do aluno, por este ter a liberdade de comentar os textos e propor novas ideias. Além disso, por permitir o acesso em qualquer horário e lugar se torna um espaço flexível e dinâmico já que é possível utilizar vídeos, sons e imagens.

O uso das mídias digitais, como exemplo o blog, proporciona um melhor relacionamento entre professores e alunos ao favorecer a troca de experiências, uma vez que permite um maior contato e afetividade entre os envolvidos, por isso propicia a construção coletiva e individual de conhecimento. Com isso, o estudante adquire a autonomia no processo de aprendizagem pelo envolvimento constante em pesquisas, sínteses e montagens acerca dos assuntos debatidos nas salas de aula e no blog.

1.2 OBJETIVOS

Nos últimos tempos, vivenciamos a invasão da tecnologia e das mídias digitais nos ambientes sociais. No espaço escolar também não poderia ser diferente. A cada dia que passa, as mídias sociais proporcionam aos nossos estudantes uma interação viva com os conteúdos didáticos. O intuito desse trabalho é averiguar a importância das mídias digitais, como exemplo o blog, como ferramenta potencialmente eficaz no processo ensino-aprendizagem.

Considerando o interesse dos alunos pelas mídias digitais, esse trabalho pretende ter como objetivos específicos:

Aplicar a ferramenta blog em um grupo de alunos explorando um conteúdo específico das aulas.

Validar junto aos alunos a contribuição da ferramenta blog para sua aprendizagem.

Analisar os benefícios que a ferramenta blog proporciona às práticas pedagógicas, no sentido de colaborar ativamente com a aprendizagem significativa para os alunos.

Proporcionar através do uso da ferramenta blog uma interação entre os alunos, como também com o professor.

2. PRESSUPOSTOS TEÓRICOS

2.1 - O USO DE NOVAS TECNOLOGIAS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

No passado, os livros textos eram o único objeto de captação de conhecimento e a aprendizagem acontecia de forma memorativa. No momento atual, faz-se necessário que o desenvolvimento da aprendizagem aconteça de forma significativa, vibrante e ativa com a emoção do educando que está disposto a aprender e vibrar com seu aprendizado. É uma transformação de uma aprendizagem racional e lógica para uma aprendizagem psicológica, pois remete a emoção do aprender e fazer sentido para suas vivências pessoais. A cada novo contato com o universo digital, o educando absorve os conteúdos e os internaliza reforçando ao seu conteúdo cognitivo uma nova percepção. (TAVARES, 2007)

Em um mundo globalizado, em que as relações são representadas por uma teia global através da rede mundial de computadores, a escola necessita incorporar as mudanças sociais e as novas concepções tecnológicas, unindo-as ao tradicionalismo que ainda tem sido peculiaridade de muitas instituições educacionais brasileiras. (SANTOS et al, 2014).

Segundo Júnior (2011) a transformação da educação por meios digitais, passa pelo EAD, assim define uma nova fronteira de espaço e tempo de aprendizagem. Pode-se assim perguntar: será a sala de aula o único espaço para a aprendizagem?

Nessa perspectiva, considerando-se que os ambientes de EAD devem possibilitar a interação entre diferentes sujeitos, um primeiro desafio consiste em permitir o acesso e a participação, independente da condição deste sujeito, deficiente ou não. Para tanto, entende-se que a discussão sobre aprendizagem na modalidade à distância deve também nortear estudos na área de desenvolvimento de interfaces acessíveis. (BASSANI, 2010)

A partir deste questionamento, podemos refletir como a introdução de mídias digitais em sala de aula pode contribuir para esse processo de forma a garantir inclusão, integração e um processo cognitivo de aprendizagem com significados para nossos discentes.

Referente a essa discussão, percebemos que um ambiente virtual bem elaborado e bem utilizado por despertar a criatividade e proporcionar melhoria contínua no processo de aprendizagem do discente.

De acordo com Santos e Martins (2015), as Tecnologias de Informação e Comunicação (TCI's) se tornam facilitadoras da aprendizagem em salas de aula tradicionais. No século XXI, torna-se imprescindível o uso das tecnologias para auxiliar tanto os docentes como os discentes na construção do conhecimento. O professor deixou de ser o “centro” do processo ensino-aprendizagem para ser o direcionador dos conteúdos. Assim, os recursos virtuais funcionam como ferramentas de auxílio e não como substituição do “saber” docente.

Ainda é possível ver nas instituições de ensino o pouco uso das mídias no contexto do ensino. Ainda vigoram em muitas escolas os métodos tradicionais de ensino, quadro de giz, retroprojeter e cadernos cheios de escrita. (MARQUES E ABEGG, 2012 apud GUTIERREZ, 2005, p. 2).

Estudos apontam que a interface de um AVA pode potencializar a interatividade e a interação no processo educacional à distância (MACHADO JUNIOR, 2008). Sendo assim não basta apenas inserirmos a mídia digital no contexto educacional, precisamos torná-la acessível.

O encorajamento à utilização do conjunto de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs) no meio acadêmico permite avanços no acesso ao conhecimento, para corroborar com a transformação dos meios de comunicação e transferência de saberes.

As tecnologias de informação e comunicação, utilizadas por suas características de: “registro, busca, recuperação e atualização de informações, comunicação e produção de conhecimento” criam novas perspectivas para o ensino-aprendizagem, o aperfeiçoamento de educadores, constatando a necessidade de entender suas contribuições à pesquisa científica, conforme salientado por Almeida (2003).

De acordo com Santos e Martins (2015), a utilização de novas tecnologias digitais, a exemplo do computador e da internet, e recursos virtuais educacionais, tornam as aulas mais significativas e atraentes, fornecendo elementos de inclusão para a construção e transformação didática contributiva de saberes.

Moran (2000) afirma que as ferramentas de tecnologia podem ser instrumentos de construção para desenvolver o processo de aprendizagem, enfatizando para algumas características do docente na mediação pedagógica com o uso das novas tecnologias: a relação aluno e professor deve constituir um elo que representa uma célula básica do desenvolvimento da aprendizagem; as responsabilidades devem

ser recíprocas, denotando que são parceiros no processo; o docente demonstra capacidade do assunto e habilidade de conhecimento; e promove abertura de convívio entre ambos, facilitando a comunicação.

Dentre os recursos tecnológicos usados no âmbito escolar o software educativo pode funcionar como facilitador do processo de ensino-aprendizagem, conforme pesquisado por Kenski (2012).

Mattar (2010) nos estimula a repensar práticas adotadas, e a refletir sobre a importância dos métodos de aprendizagem e das particularidades de alunos que se encontram no cenário de ambientes de ensino. Sua pesquisa acende uma chama sobre novos formatos e parâmetros em busca a um novo design instrucional, que possa fornecer voz aos “nativos digitais” nos debates.

Nessa perspectiva, estudar a inserção das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) na atuação docente, sob a forma de registros em blogs, apresentam desafios metodológicos para sua análise, conhecimento e compreensão.

2.2 - O USO DE BLOGS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

A utilização da ferramenta blog, entre outras ferramentas disponíveis como mídias digitais, remete a uma possibilidade ativa e participativa do aluno que ao interagir com os conteúdos apresentados no blog. É possível remeter a outros conhecimentos anteriores, a informações e ou a vivências pessoais que tragam significado para esse conhecimento. As informações apresentadas para o educando passam a ser uma percepção significativa desse conteúdo. (TAVARES, 2007)

O interesse pela exploração de blogs como recurso tem sido utilizado como estratégia didática, conquistando adeptos e identificando experiências e práticas continuadas neste domínio.

Outro benefício da incorporação do uso do blog é aperfeiçoar o relacionamento entre professores e alunos, proporcionando a troca de experiências, bem como a construção coletiva e individual de conhecimento, de acordo com Santos e Martins (2015).

Fraga (2011) nos afirma que blog é uma ferramenta de interesse social do aluno nativo digital e de fácil aprendizagem e manuseio para o professor imigrante digital. O blog se torna o ponto chave que pode abrir espaço ao equilíbrio, possibilitando que ambas as gerações possam se encontrar para uma comunicação dialógica e funcional.

Podemos destacar também como benefício da utilização do blog, a aprendizagem colaborativa, onde docentes e discentes interagem em um ciberespaço de troca de experiências, conhecimento e compartilhamento de informações.

A pesquisa de Silva e Rodrigues (2008) encontrou resultados pertinentes ao uso do blog como uma ferramenta pedagógica eficaz no incentivo de discentes, o que pode contribuir e gerar trabalhos complexos e criativos.

O estudo da pesquisadora Zimmer (2011) revela que o recurso do blog tem boas potencialidades educativas, mas ainda são pouco difundidas no campo prático didático. Verificou-se, também, que o recurso blog pode ser um apoio para o desenvolvimento do conhecimento entre alunos e professores, resultando na criação de locais para as ações planejadas de aprendizagem.

A pesquisadora Travassos (2013) constata que o blog pode ser uma ferramenta alternativa e eficiente de apoio a uma determinada disciplina. Um aspecto que foi destacado na pesquisa é a aplicabilidade da ferramenta web Quest apoiada pelo blog, como fundamental ao processo de ensino-aprendizagem, desde que bem acompanhada pelo docente.

Barbosa (2004) comenta em seu estudo, que o uso do blog permite aos discentes e docentes uma melhor facilidade de comunicação, compartilhamento de informações e permuta de ideias e opiniões. E diz, ainda, que os professores já utilizam essa ferramenta como instrumento para fortalecer os conhecimentos de alunos, explorando as atividades disponibilizadas e tarefas executadas.

Para as autoras Gaspar e Santos (2015), a ferramenta virtual blog auxilia na aprendizagem colaborativa. Por isso, se torna um excelente recurso para o ensino tanto por ser intrapessoal como interpessoal. Assim sendo, a inserção do blog em aulas presenciais proporciona um melhor relacionamento entre professores e alunos ao proporcionar a troca de experiências. Com isso, o estudante adquire a autonomia no processo de aprendizagem pelo envolvimento constante em pesquisas, sínteses e montagens acerca dos assuntos debatidos nas salas de aula e no blog.

O blog possibilita práticas educativas muito mais interessantes, sobretudo sob a ótica da interdisciplinaridade. Essa nova modalidade retrata uma educação participativa e transformadora, onde o professor passa a ser o facilitador da aprendizagem e os alunos os personagens principais que experimentam essa nova prática de aprender com significados para suas vivências pessoais. (MARQUES E ABEGG, 2012 apud ROSADO e BOHADANA, 2007, p. 2).

Marques e Abegg (2012) apud Moran (2006) analisam essa questão considerando que práticas interdisciplinares necessitam da abertura do professor e um diálogo construtivo e facilitador com os educandos baseado em estruturas flexíveis, onde o aluno tenha um espaço de discussão, reflexivo e autônomo, Essa prática favorece o uso do blog como ferramenta pedagógica.

Dessa forma, o blog pode ser um novo recurso para as estratégias de ensino e de aprendizagem. Alguns fatores justificam essa tese: facilidade de criação e manutenção, serviços gratuitos e de qualidade, utilização de escolas em níveis de ensino, bem como o acesso à Internet com banda larga, de acordo com Gomes (2005).

Também estimula capacidade de escrita e a participação de todos os envolvidos, já que proporciona a visão crítica e a autonomia do aluno, por este ter a liberdade de comentar os textos e propor novas ideias.

É possível destacar que a utilização do blog educativo propicia aos docentes e discentes a oportunidade do uso de elementos oriundos da comunicação audiovisual e, sobretudo, da linguagem escrita padrão da Língua Portuguesa no Brasil. Levando-se em consideração esta, a temática deste trabalho justifica-se por apresentar as vantagens e/ou desvantagens no uso da linguagem escrita formal e criativa utilizada pelo discente nas comunicações realizadas no blog educacional.

Outra característica do blog que merece destaque de acordo com Barbosa (2005) é a facilidade com que se podem fazer registros para a sua atualização, o que o torna muito mais dinâmico do que os sites, pois sua manutenção é mais simples e apoiada pela organização automática das mensagens, ou posts, pelo sistema, que permite que novos textos sejam inseridos sem a dificuldade de atualização de um site tradicional.

Atualmente temos um aluno que não mais é apenas receptor de conteúdo, passivo e aguardando o conhecimento do mestre. Lidamos com um público ativo e como questionamentos que em sua maioria vão além de nossos conceitos pré-formatados.

Portanto percebe-se que esta ferramenta pode trazer para a sala de aula seja presencial ou EAD uma nova perspectiva no processo ensino aprendizagem, trazendo contribuições grandiosas para docentes e discentes envolvidos neste processo, criando um ambiente que estimula a criatividade, colaboração e acessibilidade.

3.1 METODOLOGIA

A metodologia utilizada intenciona gerar caminhos que fortaleçam a ideia de que o uso das mídias digitais como o blog no ambiente pedagógico facilita o processo ensino-aprendizagem. O trabalho apresenta um levantamento bibliográfico enfocando a teoria apresentada e a pesquisa de campo como enfoque prático.

Esse estudo foi realizado com 15 alunos de uma instituição com base em educação profissional do Curso de Aprendizagem Assistente Administrativo. O instrutor responsável pelos alunos definiu os conteúdos a serem pesquisados e postados no blog criado pela turma utilizando o laboratório de informática da escola.

Os alunos em grupo criaram um blog da turma através do Google. Para postar ou participar das postagens necessitaram de uma conta no Gmail. Em seguida, aconteceram as pesquisas sobre assuntos inerentes ao conteúdo programático e posteriormente a postagem desses assuntos no blog criado pela turma.

O professor estimulou os alunos a comentarem as postagens dos colegas, de forma a observar a interação com os conteúdos apresentados e esta participação ativa dos alunos levou o professor a entender se a aprendizagem aconteceu de maneira significativa, pois o posicionamento, críticas e reflexões sobre os assuntos pesquisados foram o embasamento do processo ensino-aprendizagem.

Após o término das pesquisas nos sites de busca, ilustrações do Google Imagens e postagens no blog, os alunos leram as postagens uns dos outros e fizeram comentários relevantes sobre os conteúdos, orientados a dar opinião, criticar, participar com sugestões, de forma interativa.

O instrutor também participou das postagens de maneira a avaliar o conteúdo das mensagens, assim foi possível considerar até que ponto os conteúdos foram significativos para os alunos e se a aprendizagem se concretizou.

No final do trabalho prático houve a aplicação de um questionário com perguntas que visaram a validação dos objetivos desse trabalho.

A aplicação da pesquisa aconteceu na instituição escolhida, na cidade de Barra do Piraí com um grupo de 15 alunos do curso Assistente Administrativo sobre o tema “Marketing”.

O professor encaminhou os alunos para o laboratório de informática, fez a sugestão para as pesquisas, acompanhou as postagens e sugeriu que os alunos participassem das postagens dos colegas com opiniões, críticas e reflexões. Ao final fez a aplicação do questionário para o momento de sua validação.

O questionário de validação consta de 09 perguntas.

As perguntas foram focadas nos seguintes itens:

O conhecimento anterior sobre a mídia blog

A ajuda que o blog proporcionou para maior conhecimento do assunto.

O aparecimento de dúvidas para a realização da atividade.

O esclarecimento das dúvidas pelo professor como contribuição para melhoria dos trabalhos.

A contribuição das postagens no blog como aprendizado pessoal

O sentimento proporcionado pela possibilidade de dar opiniões nas as postagens e opiniões nas postagens dos colegas.

O sentimento proporcionado ao receber opiniões dos colegas sobre suas postagens.

A opinião sobre levar o recurso pedagógico blog para outros alunos em outros cursos.

A escolha de sentimentos sobre a participação na pesquisa: interessado, desinteressado e indiferente.

3.2 ANÁLISE DOS RESULTADOS E DISCUSSÃO

Abaixo seguem as figuras que representam os resultados em gráficos após a aplicação do questionário:

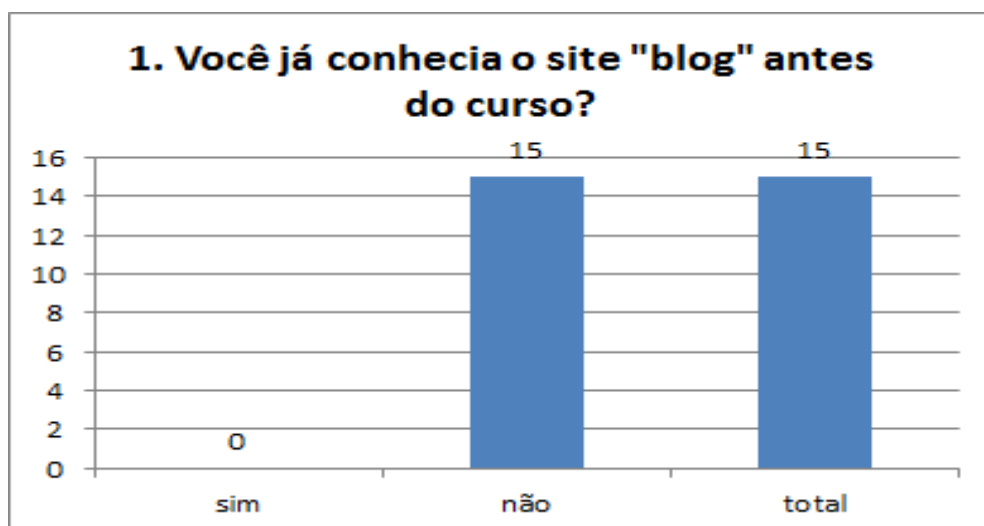


Figura 1: Conhecimento sobre blog

Dos 15 alunos que responderam a pesquisa nenhum deles conhecia a mídia digital blog. Observou-se que apesar dos alunos estarem ligados com a tecnologia, a ferramenta blog não era conhecida desse grupo de alunos pesquisados. Os alunos estão envolvidos a todo tempo com as mídias digitais, mas algumas ferramentas como esta, ainda não é conhecida de todos, o que torna uma grande oportunidade para que o professor a utilize como facilitador pedagógico.

Segundo Barbosa e Serrano (2005) uma nova informação ou ideia pode ser aprendida, à medida que o indivíduo já tenha um conhecimento prévio, disponível em sua estrutura cognitiva que funcionem como ancoragem para novos conhecimentos. Dessa forma, a aprendizagem torna-se um processo de armazenamento de conhecimentos que são incorporados ao cérebro e que no caso dos alunos pesquisados, torna-se uma aprendizagem significativa, pois os mesmos estão muito próximos da tecnologia.

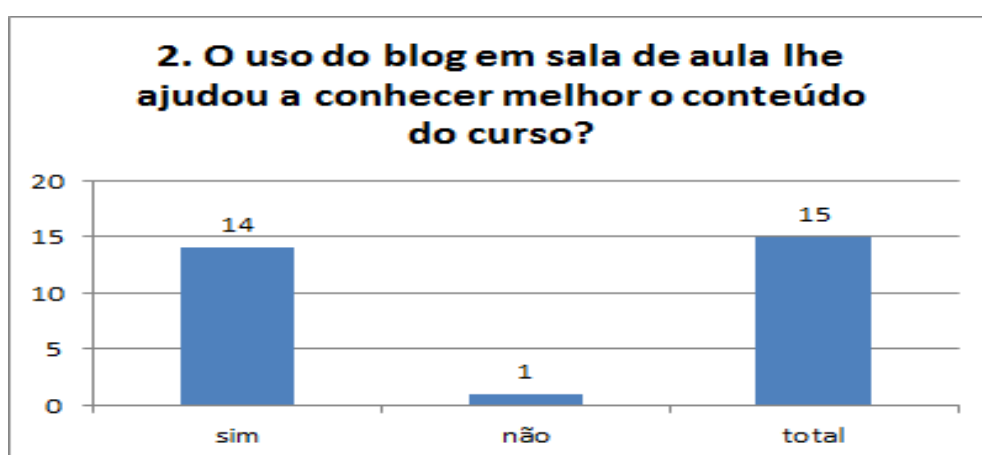


Figura 2: Uso do blog em aula

A questão 2 foi respondida pelos 15 alunos sendo que somente um deles não considerou que o blog tenha ajudado a tomar um maior conhecimento sobre o conteúdo do curso. Considerando que a maioria dos alunos respondeu positivamente a questão, podemos confirmar que o uso o blog é uma forma favorável de tomar conhecimento sobre o conteúdo do curso. Os alunos passaram a interagir com o conteúdo fazendo as pesquisas, preparando as postagens e opinando nas postagens uns dos outros. Isso deixa o conteúdo mais interessante, sem a intervenção direta do professor. Assim, notou-se esse reconhecimento por parte dos alunos.



Figura 3: Dúvidas em relação às atividades

A questão 3 traz o questionamento sobre as possíveis dúvidas dos alunos para realizar as atividades usando o blog. Somente dois alunos dos 15 que responderam a questão apresentaram dificuldade que fazer as atividades. Podemos considerar que o número de alunos com dúvida foi pequeno e que essas dúvidas na realização das tarefas não invalidaram o uso da ferramenta.

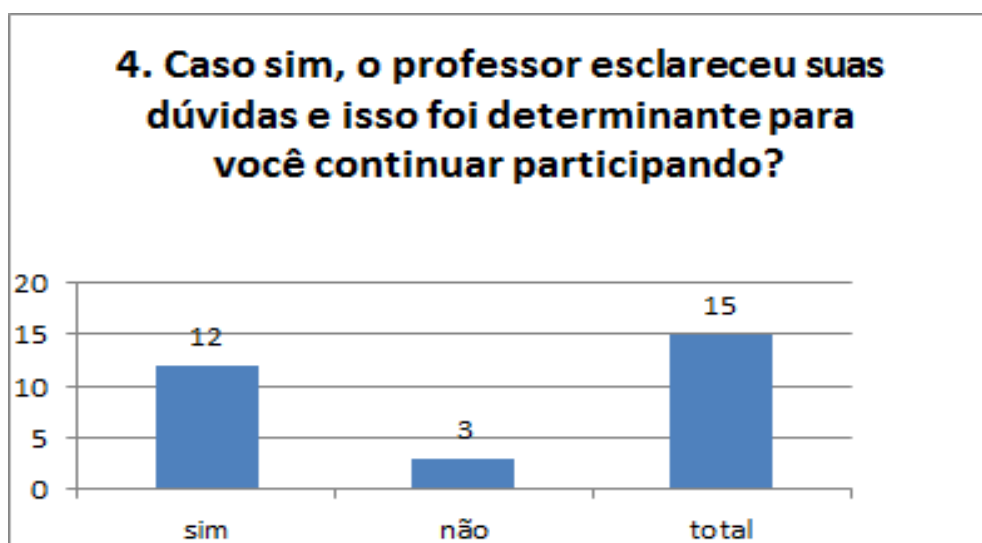


Figura 4: Esclarecimento de dúvidas pelo professor

A questão 4 questiona junto aos alunos a participação do professor esclarecendo dúvidas e interagindo com o grupo, 20% dos alunos responderam negativamente à pergunta. A participação do professor durante a execução das tarefas e postagens é muito importante, pois além de manter uma interação com os alunos, é ele o responsável pelo sucesso da atividade.

Conforme Dotta (2011), o professor tem um papel importante no desenvolvimento de recursos pedagógicos que favoreçam a colaboração fomentando condições para isso. Essas condições dependem de sua atuação e de seu planejamento e também do ambiente em que a aprendizagem acontece.

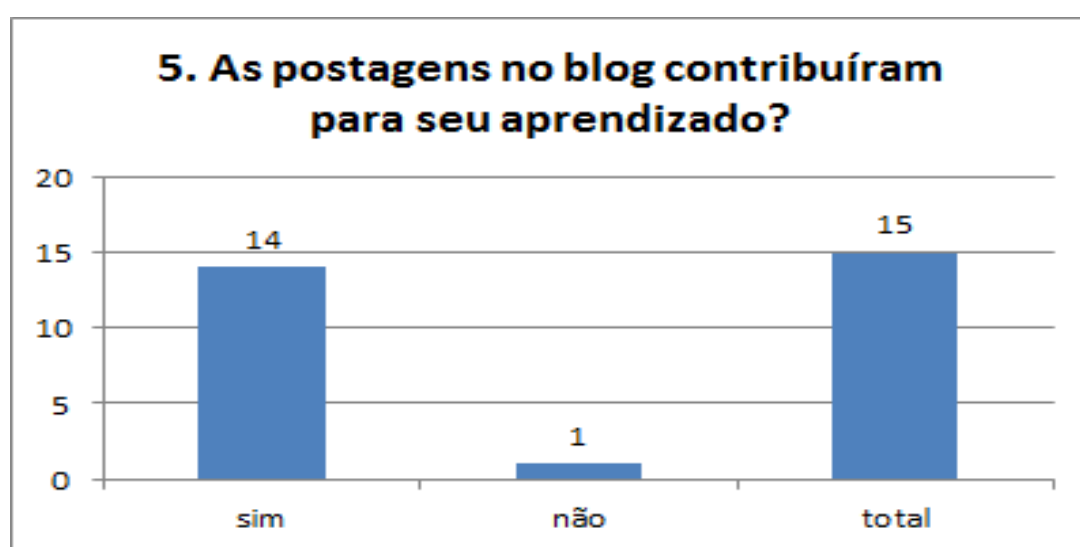


Figura 5: Blog X Aprendizado

A questão 5 traz o questionamento sobre a contribuição das postagens pelos alunos e o conhecimento adquirido pelos assuntos.

Somente um dos alunos não obteve bom resultado com a aplicação da ferramenta blog. Pode-se considerar que o mesmo não teve o mesmo interesse que os outros, assim o aluno considerou que obteve um baixo resultado. Segundo Tavares (2008), o aluno quando encontra uma nova informação pode decidir em absorver o conteúdo ou não, poderá aprender de forma mecânica e reproduzir esse conteúdo a maneira que lhe foi apresentado. Não existe o entendimento e nem conseguirá transmitir o aprendizado.

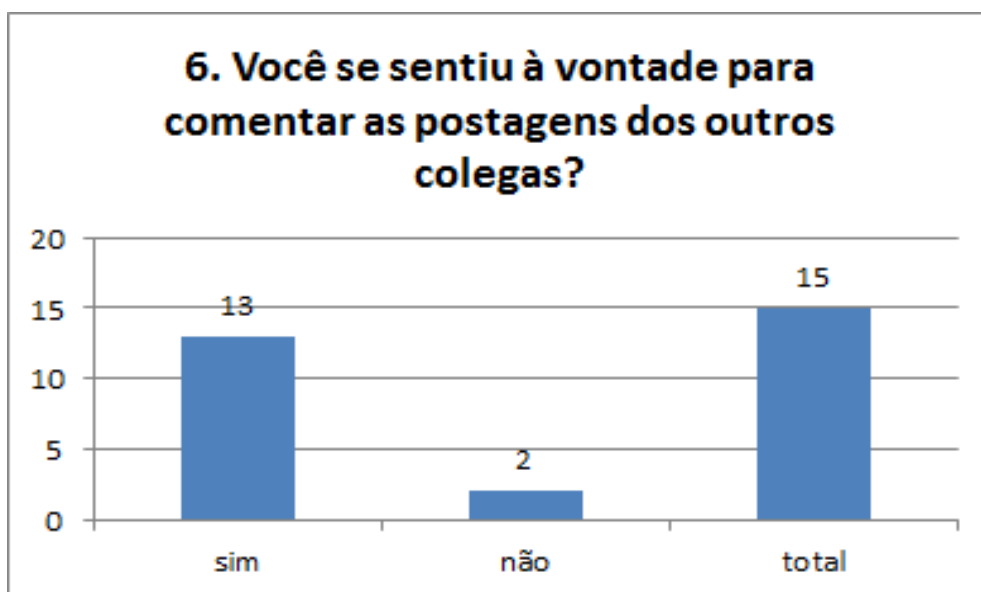


Figura 6: Postagens dos colegas

A questão 6 pergunta sobre a interação dos alunos em participar das postagens uns dos outros. Neste caso, dois dos alunos responderam não se sentirem à vontade. Este posicionamento é subjetivo ou pessoal. Alguns alunos têm dificuldade para fazer comentários ou não apresentam disposição para isso. Pode haver uma dificuldade desses alunos em interagir com o resto do grupo. Podem se sentir excluídos da turma, ou simplesmente apresentar falta de interesse na interação.

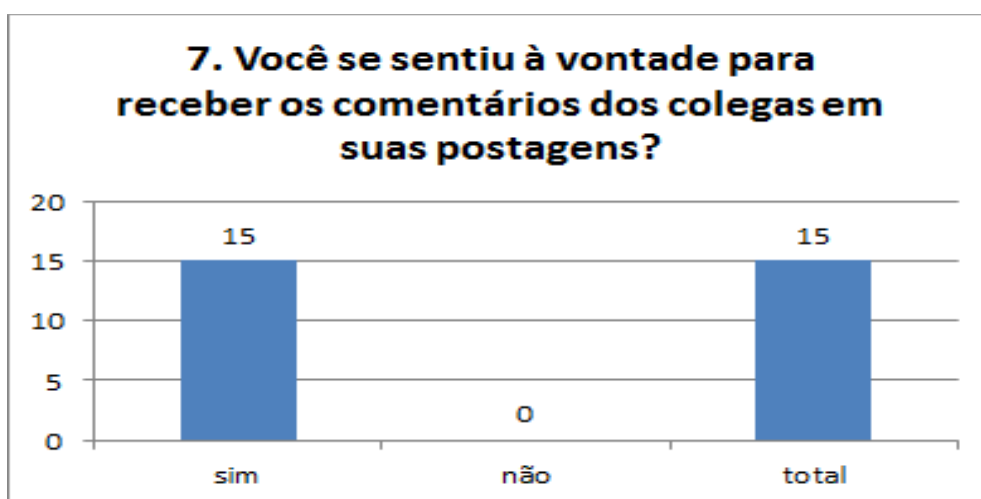


Figura 7: Feedback dos colegas

Já na questão 7, todos estiveram abertos a receber feedback sobre suas postagens dos colegas. Esse fato confirma a interação entre os alunos. Eles entendem que o aprendizado em grupo é muito mais produtivo e motivante e os professores devem estimular essa prática (BARBOSA e SERRANO, 2005).

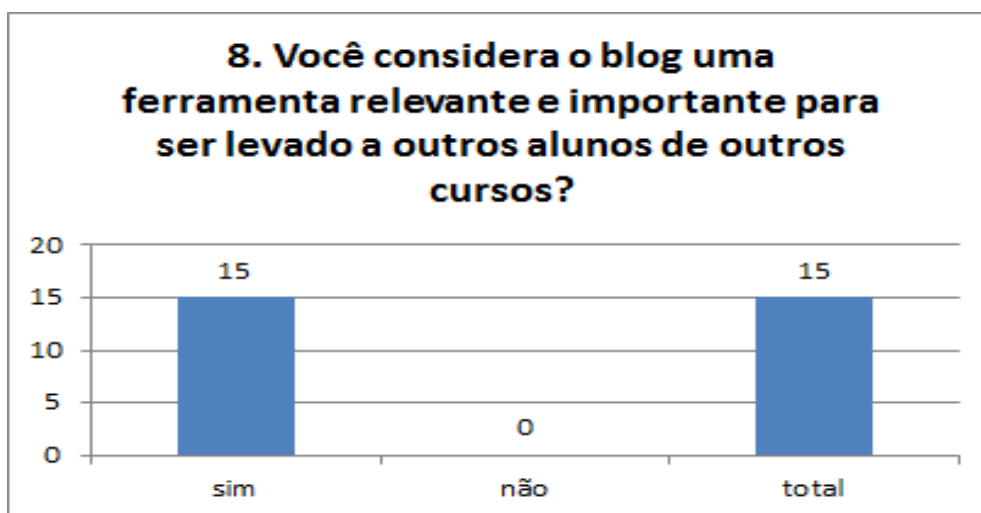


Figura 8: Participação de outros alunos no uso do blog

A questão 8 apresenta o blog como uma ferramenta que pode ser disseminada pelos professores em outras turmas, o gráfico demonstra que os alunos consideram o blog um recurso pedagógico interessante e que deve ser estendido para outros alunos. Essa questão vem de encontro com o conceito de aprendizagem significativa segundo Ausubel, que considera a aprendizagem como um mecanismo de adquirir ideias e informações que representem para os alunos um conhecimento que deixe marcas e não caiam em desuso, mas onde haja um acréscimo de conhecimentos armazenados. Segundo Ausubel, o significado da aprendizagem se relaciona com um significado psicológico para o aluno que reforce uma experiência anterior. (MOREIRA, 2011)



Figura 9: Sentimento provocado pela ferramenta blog

A questão 09 traz o questionamento sobre os possíveis sentimentos dos alunos na participação da atividade. A maioria sentiu-se interessado, sendo que dois alunos participaram, mas não estiveram envolvidos com a atividade. Apesar da indiferença, pode-se considerar que a aplicação do blog como ferramenta foi validada pelos alunos como uma experiência positiva que traz o interesse da maioria e é um recurso pedagógico que deve ser usado pelo professor como interação com as mídias digitais, conhecimento e interações interpessoais entre professores e alunos.

Para Barbosa e Serrano (2005) para adquirir conhecimento os alunos devem participar do processo de aprendizagem sendo parceiros do professor. Todos contribuem para o sucesso do aprendizado do grupo, aprender através da solução de problemas, num processo reflexivo e de interesse coletivo.

4. CONCLUSÕES

Finalizando esse estudo, após aplicação prática do recurso blog através das mídias digitais como ferramenta pedagógica, concluímos que para se aprender diferente e estimular o pensamento e criatividade dos alunos, os professores podem utilizar do blog com sucesso.

A ferramenta blog além de facilitar à acessibilidade na Educação à Distância é hoje um excelente recurso pedagógico com vantagens quando utilizado na promoção da aprendizagem. Quando utilizada pelo professor valoriza a participação ativa dos alunos e traz resultados significativos para seu aprendizado. Na aplicação deste estudo e analisando os resultados foi possível essa constatação.

Consideramos também nesse estudo, a interação do relacionamento entre os professores e os alunos como um facilitador no processo ensino aprendizagem. Os alunos sentem-se valorizados quando participam ativamente da sua aprendizagem, quando pesquisam, refletem, criticam e opinam sobre os conteúdos pedagógicos.

A proposta do blog em relação às postagens estimula à escrita criativa e autônoma. Os alunos ficam animados em escrever suas opiniões, críticas, pontos de vista sobre os assuntos. Mostram muito interesse quando encontram um professor que está atento com as mídias digitais e utilizam nas aulas, tornando-as diferentes e criativas.

A troca de experiências proporcionada pelo uso do blog no espaço escolar é viva e estimula a aprendizagem com conhecimentos que levam como vivências para o futuro. Podemos notar que com a

possibilidade de participar ativamente das postagens, os alunos desenvolvem mais autonomia. Trabalhar com autonomia é uma das vantagens estimuladas pelo uso do blog no processo ensino aprendizagem.

Considerando os resultados apresentados após a aplicação da pesquisa, vimos que o blog ainda é uma ferramenta de pouco conhecimento dos alunos. Acreditamos que estes estão envolvidos a todo tempo com as mídias digitais, mas algumas ferramentas como esta, ainda não são conhecidas de todos, o que torna uma grande oportunidade para que o professor a utilize como facilitador pedagógico.

Em relação ao conhecimento do conteúdo proporcionado no uso do blog, concluímos que os alunos passam a interagir com o conteúdo quando pesquisam e preparam as postagens, sem a intervenção do professor. Ser um facilitador da aprendizagem deve ser o seu papel. Assim, quando apareceram as dúvidas em relação ao trabalho, o professor direciona para a realização da tarefa e não induz as respostas certas.

Desta forma, a aprendizagem acontece naturalmente e em equipe, o que é muito mais favorável, pois temos a sensação de que todos aprendem de maneira homogênea e o conteúdo é absorvido efetivamente. Os alunos, também, sentem-se à vontade para opinar e receber feedbacks dos colegas. O processo ocorre livremente e como existe a participação ativa de opiniões, críticas e pontos de vista, tudo acontece automaticamente.

Interessante, nessa conclusão dos trabalhos, foi à indicação da ferramenta blog para outros alunos. Validaram como positiva a aplicação da ferramenta pelos professores para outros grupos de alunos.

Esse sentimento reforça a ideia que os professores devem usar as mídias digitais como recurso pedagógico em sala de aula. O uso do blog é bom exemplo que traz aspectos positivos quando bem usado.

Outras mídias disponíveis na internet contribuem muito para o aprendizado dos alunos. O resultado é sempre muito favorável e não deve ser menosprezadas pelos professores. Se o intuito é o favorecimento da aprendizagem, os professores devem estar atentos e atualizados com esses recursos. A autonomia deve ser incentivada e o papel do professor como facilitador da aprendizagem deve ser a prioridade.

Finalizando, após a aplicação da pesquisa, validação pelos alunos e baseado nos pressupostos teóricos dos autores concluímos como favorável o uso do blog entre outros recursos digitais pelos professores como um eficiente recurso pedagógico.

Referências

ALMEIDA, M. E. B.; PRADO, M. E. B.B. P. **Redesenhando estratégias na própria ação: formação do professor à distância em ambiente digital.** In: José Armando Valente, Maria Elizabeth B. de Almeida, Maria Elisabette B. Prado. Educação a distância via Internet. Formação de professores. São Paulo: Avercamp, 2003.

BARBOSA, Conceição Aparecida Pereira, SERRANO, Claudia Aparecida. **"O blog como ferramenta para construção do conhecimento e aprendizagem colaborativa."** 12º Congresso de Educação a Distância (ABED). Florianópolis/SC. Vol. 18. 2005. Disponível em: http://www.moodle.ufba.br/file.php/11601/Material_e-Proinfo_Modulo_II/011tcc3.pdf

BARBOSA, E; GRANADO, A. Weblogs, **Diário de Bordo.** Porto Editora, 2004.

BARBOSA, C.A.P. SERRANO, C.A. **O blog como ferramenta para construção do conhecimento e aprendizagem colaborativa.** CA Serrano - Fundação Armando Álvares Penteado, 2005 Disponível em: <<http://www.abed.org.br/congresso2005/por/pdf/011tcc3.pdf>>.

BASSANI, Patrícia Scherer. **Análise das interações em ambientes virtuais de aprendizagem: uma possibilidade para avaliação da aprendizagem em EAD,** 2011. RENOTE, 2006 - seer.ufrgs.br Disponível em: www.seer.ufrgs.br/renote/article/download/14044/7932

BOEIRA, Adriana Ferreira. **Blogs na Educação: Blogando algumas possibilidades pedagógicas,** 2008. Revista Tecnologias na Educação, 2008 - tecnologiasnaeducacao.pro.br Disponível em: <http://tecnologiasnaeducacao.pro.br/wp-content/uploads/2015/07/Art-10-vol1-dez-20091.pdf>

DOTTA, Silvia. **Uso de uma Mídia Social como Ambiente Virtual de Aprendizagem,** 2011. Anais do Simpósio Brasileiro de Informática na ..., 2011 - br-ie.org Disponível em: <http://www.lbd.dcc.ufmg.br/colecoes/sbie/2011/0077.pdf>

DOS SANTOS, Ademir José et al.. **O blog como recurso pedagógico no processo de ensino e aprendizagem.** Revista Lugares de Educação, v. 4, n. 8, p. 92-109, 2014.

Disponível em: <http://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/rle/article/view/18314/pdf>

FRAGA¹, Vinicius Munhoz et al. **Blog como recurso didático pedagógico no ensino de ciências: as tecnologias de ensino na era dos nativos digitais.** 2011. - nutes.ufrj.br Disponível em: <http://www.nutes.ufrj.br/abrapec/viiienpec/resumos/R1418-1.pdf>

GASPAR, Maria da Glória; SANTOS, Maria da Glória. **O blog como ferramenta auxiliar na aprendizagem colaborativa.** Separata de: Ticeduca. Lisboa: Universidade de Lisboa, n 2, nov/dez 2012, pp. 1-18.

GOMES, M. J. (2005). **Blogs: um recurso e uma estratégia pedagógica**. In Actas do VII Simpósio Internacional de Informática Educativa, Portugal: Leiria – 16–18 de Novembro de 2005.

KENSKI, V. M. Educação e tecnologias: **O novo ritmo da informação**. 8ª edição. Campinas: Papirus, 2012.

MARTINS, L. M. (2006). **"Educação Infantil: assumindo desafios"**. In: Silva, A., Santos, B. R. e Sequeira, C.H. (orgs.). Infância e Adolescência em Perspectiva. São Vicente, SP, Prefeitura Municipal de São Vicente, v. I, pp. 66-76.

MARQUES E ABEGG, 2012. **Blog escolar como estratégia de educação em saúde**. GP Valli - 2015 - lume.ufrgs.br Disponível em: <http://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/114529/000955079.pdf?sequence=1>

MATTAR, J. **Games em educação: como os nativos digitais aprendem**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

MORAN, José Manuel. **Mudar a forma de ensinar e aprender com tecnologias**. Revista Interações–Estudos e Pesquisas em ..., 2000 - miniweb.com.br Disponível em: <http://www.eca.usp.br/prof/moran/site/textos/tecnologias_eduacacao/uber.pdf>

MORAN, José Manuel, MASETTO, Marcos T., BEHRENS, Marilda A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas, SP: Papirus, 2000. 133p.

MOREIRA, Marco Antonio. **Aprendizagem Significativa: um conceito subjacente**. Revista/Meaningful Learning Review – V1(3), pp. 25-46, 2011 Disponível em: <http://www.if.ufrgs.br/asr/artigos/Artigo_ID16/v1_n3_a2011.pdf>

PEDAGOGIA SURDA, 2, 2007, Vitória. **Educação de Surdos: práticas pedagógicas e políticas educacionais**. Vitória: Centro de Educação da UFES, 2007. p.368-380

TAVARES, Romero. **Aprendizagem Significativa e o Ensino de Ciências**, 2008.

Revista Ciências & Cognição 2008; Vol 13 (1): 94-100 Disponível em: <http://www.cienciasecognicao.org>.

TAVARES, Romero. **Aprendizagem significativa em um ambiente multimídia**. V Encontro Internacional sobre Aprendizaje ..., 2006 - fisica.ufpb.br Disponível em: <<http://www.fisica.ufpb.br/~Romero/pdf/2006VEIAS>>

TRAVASSOS, Silvana Maria. **O uso de um blog como ferramenta de apoio no processo de ensino e aprendizagem no ensino superior**. 2013. 116 f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciência e Tecnologia) - Programa de Pós-Graduação em

SANTOS, L. M.; MARTINS, L. M. **Cibercultura: A Educação no Mundo Contemporâneo**. Separata de: Encontro Internacional de Formação de Professores e Fórum Permanente de Inovação Educacional. Sergipe: Universidade Tiradentes, n 1, 2015, pp. 1-10.

SEMINÁRIO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO SUL, 5, 2004, Curitiba. Artigo... Curitiba: Universidade Federal Paraná, ANPED Sul - Reunião Científica da Região Sul, 1-7 pp.

SILVA, G. M.; RODRIGUES, C. H. **Linguística Aplicada e Língua de Sinais: em busca de uma nova perspectiva de ensino de Libras**. In: Seminário Nacional de Pedagogia Surda.

ZIMMER, Josete Maria - **Blog didático: integração na prática pedagógica**. Lisboa: [s.n.], 2011. Ensino de Ciência e Tecnologia, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Ponta Grossa, 2013.

Recebido em:

Aceito em:

Endereço para correspondência:

Nome

Morada (facultativo)

email



Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).