

Caderno Temático: 2020

Ensino e Aprendizagem da Matemática na Perspectiva da Educação Inclusiva

Apresentação

As questões relacionadas à diversidade, às diferenças, à inclusão dizem respeito à sociedade como um todo. E os princípios inclusivos se sustentam pela capacidade de compreender e reconhecer o outro e pelo privilégio de conviver, de ensinar e aprender com o outro, compartilhando saberes e fazeres. A inclusão social traz consigo a equiparação de oportunidades, a mútua interação de pessoas com e sem deficiência, o pleno acesso aos recursos das atividades para a sua aprendizagem. Essas são conquistas do universo escolar de suma importância. E a comunidade acadêmica é convidada a contribuir para responder aos anseios da sociedade, considerando-se a função social dos pesquisadores da Educação. A eles cabem o papel de repensar sua atuação e incorporar dimensões mais abrangentes em suas pesquisas e produções acadêmicas.

O desenvolvimento do Caderno Temático sobre Educação Matemática e Educação Inclusiva ocorreu a partir das discussões e atividades de pesquisa do GRUPEM - Grupo de Pesquisa em Educação Matemática - da Universidade Federal de Uberlândia. Justifica-se pela constatação do aumento significativo da inclusão de pessoas com deficiência nas salas de aulas regulares comuns. A proposta pôde ser viabilizada com o auxílio de pesquisadores com o desenvolvimento de uma prática pedagógica voltada para a Educação matemática Inclusiva. Assim teve origem o Caderno Temático intitulado: Ensino e Aprendizagem da Matemática na Perspectiva da Educação Inclusiva, que reúne uma mostra da produção acadêmica sobre os temas Educação Matemática e Inclusão Escolar.

Os artigos abordam os processos de ensino e de aprendizagem da Matemática de pessoas com deficiência. Têm como objetivo contribuir com a reflexão e socialização de conhecimento sobre os processos de ensino e de aprendizagem da Matemática, sob a ótica de diferentes pressupostos da prática pedagógica, considerando aspectos epistemológicos, didáticos, psicológicos, metodológicos e conceituais da Matemática e da Educação Matemática. Visam também divulgar processos e resultados de pesquisas, de experiências e práticas pedagógicas que têm como foco de análise o campo da Educação Matemática frente aos desafios e demandas relacionadas à Educação Inclusiva.

Esperamos que esta leitura fomenta mais reflexões, diálogos e estudos sobre os temas aqui apresentados. Boa leitura!

Prof. Dra. Silvana Malusá
Prof. Dr. Guilherme Saramago de Oliveira
Organizadores